

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
(протокол от 24.03.2026 г. №4)



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 24.03.2026г. № 65-ОД
директор МБУДО «ДДТ»
МО «ЛМР» РТ
_____ Т.М. Семёнова

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326), с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136), а так же в целях оценки результатов и условий образовательной деятельности, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования, доступности и открытости информации о деятельности Учреждения в период с 02.02.2026 г. по 20.04.2026г. было организовано и проведено самообследование МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ по итогам 2025 года. Обобщенные результаты самообследования представлены в данном отчете.

Система управления МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ (структура органов управления учреждения, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности). Управление МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ в 2025 году осуществлялось в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", договором с Учредителем и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Управленческие действия, предпринимаемые в МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ, осуществлялись на основе прогнозирования результатов развития и были направлены на повышение качества дополнительного образования. Управление развитием МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ в 2025 году осуществлялось путем реализации программ: - Программа развития МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ на 2021- 2026 годы; - Образовательная программа МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ на 2024-2025, 2025-2026 учебный год; - Программа воспитания МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ на 2020- 2025годы; - Программа развития Детской общественной организации «Содружество» на 2025- 2028 годы.

Организационная структура Учреждения включает следующие коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ, педагогический совет Учреждения, первичная профсоюзная организация, общая Конференция коллектива, Совет Учреждения. Общее собрание трудового коллектива МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ рассматривает и принимает изменения и дополнения в правила внутреннего трудового распорядка работников, в Коллективный договор, заслушивает ежегодный отчет о выполнении Коллективного договора, участвует в

выдвижении коллективных требований работниками Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективных трудовых споров. Педагогический совет организует изучение, обсуждение нормативно-правовых документов в области дополнительного образования, принимает локальные акты, имеющие непосредственное отношение к образовательному процессу. Первичная профсоюзная организация осуществляет защиту профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов работников, их здоровья, занятости и социального статуса. На общей Конференции коллектива осуществляется обсуждение основных направлений и приоритетов деятельности Учреждения, решаются вопросы обеспечения профессиональной и социальной защиты интересов участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, обслуживающего персонала), ведется общественный контроль, оценка деятельности Учреждения. Совет Учреждения содействует более полной и качественной реализации уставных целей деятельности Учреждения, совершенствованию условий, организационных форм и повышению эффективности образовательного процесса, обеспечивает соблюдения законных прав и интересов участников образовательного процесса в МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ и открытости (прозрачности) образовательной, финансово-хозяйственной и иной деятельности Учреждения. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом от 28.08.2026 г. № 152-ОД.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Общий стаж работы	Стаж в данной должности
Директор	Семёнова Татьяна Михайловна	высшее	36 лет	12 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Стряпунина Ольга Анатольевна	высшее	34 года	12 лет
Заместитель директора по научно-методической работе	Гордеева Ирина Александровна	высшее	30 лет	6 лет
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Хабибуллина Ильмира Ямбаковна	высшее	29 лет	9 лет
Заместитель директора по общим вопросам	Гайсина Алия Равилевна	высшее	17 лет	8 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим эффективного функционирования образовательным процессом Учреждения и взаимозаменяемость, что обеспечено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационно-коммуникационными технологиями.

Активное участие педагогических работников в педагогических советах предоставило возможность эффективно определять и принимать управленческие решения, а также своевременно исполнять их, а рефлексия проводимых мероприятий позволила управленческой команде своевременно и оперативно корректировать административную деятельность и деятельность педагогического коллектива. Основными формами управления в МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ в 2025 году являлись: - административно-тематическое совещание (проводятся ежемесячно по понедельникам в 9.00) - производственное совещание коллектива (проводятся планово по вторникам в 9.00); - оперативные планёрки, проводимые директором или его заместителями по мере необходимости. Информационно-аналитическая деятельность администрации МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ осуществлялась при помощи ИКТ и социальных сетей.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Материалы внутреннего контроля – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ. Внутренний контроль состоит из проведения администрацией МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ наблюдений, обследований, осуществлённых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Учреждения законодательных и иных нормативных актов. Для изучения и оценки выполнения учебной части, проведения воспитательно-образовательного процесса в объединениях, контроля ведения документации, работы с кадрами, контроля учебно-материальной базы Учреждения, а так же в целях оказания методической помощи в прошедшем году применялись виды контроля: - тематический; - персональный; - фронтальный; - комплексный; - итоговый. Педагогический анализ и годовой план учебно-воспитательной работы МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ сбалансированы. На административно-тематических и производственных совещаниях уточняются ежемесячные разделы плана учебно-воспитательной работы с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии качества и эффективности труда по каждой категории работников. Два раз в год проходит заседание комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления в МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ являются результаты деятельности по следующим составляющим: - остаются стабильными показатели сохранности контингента обучающихся, результаты участия в конкурсах, выставках, соревнованиях; - сохраняется благоприятный микроклимат в коллективе, нет конфликтов между участниками образовательных отношений; - прослеживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность

Образовательный процесс в дополнительном образовании действительно представляет собой целенаправленный процесс формирования и развития личностных качеств обучающихся, направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, развитие творческих способностей, профессиональных компетенций и социальной активности. Этот процесс организуется вне рамок основного образования и направлен на реализацию индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося, что позволяет обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Дополнительное обучение предполагает широкий спектр занятий, соответствующих интересам учащихся. Оно позволяет самостоятельно выбирать направление подготовки и сроки его изучения. Основная деятельность Дома детского творчества заключается в организации образовательного процесса посредством реализации многообразия дополнительных общеразвивающих программ. Педагоги разрабатывают программы, формы и методики обучения, учитывая принципы индивидуального подхода, учета особенностей каждого ребёнка и имеющиеся материальные возможности учреждения. Образовательный процесс гибко адаптируется к уровню психологического и физиологического развития детей, ориентируясь на реальные способности и потребности каждого учащегося. Деятельностный подход является основой образовательной системы ДДТ, где главное внимание уделяется формированию практических способов мышления, восприятия и действий, необходимых детям для активной жизненной позиции, а не количеству полученной ими теоретической информации.

1. Возможность самостоятельного выбора образовательной программы. Обучающиеся имеют право выбрать интересующие их направления и занятия согласно своим предпочтениям и талантам, что повышает мотивацию и раскрывает творческий потенциал.

2. Персонализированный подход. Преподаватели принимают во внимание личностные качества каждого ребёнка, обеспечивая комфортную среду для развития, учитывая скорость освоения материала, исходный уровень подготовки и личные пожелания ребят.
3. Ориентация на практику. Занятия направлены на использование полученных знаний на практике. Дети регулярно участвуют в мастерских, соревнованиях, культурных событиях и показательных выступлениях, демонстрируя достигнутые умения и успехи.
4. Совместная работа и взаимодействие. Часто применяется групповая форма обучения, включающая совместные проекты, спектакли, спортивные состязания и прочие мероприятия, способствующие развитию коммуникабельности и командных качеств.
5. Стимулирование креативности. Основной задачей дополнительного образования является формирование творческой инициативы, развитие фантазии и оригинального мышления, чему способствуют интерактивные игры, экспериментирование и творческое выполнение заданий.
6. Многообразие методик обучения. Используются разные педагогические техники, среди которых игровая методика, исследовательские проекты, практика метода проб и ошибок, обсуждение вопросов, что делает процесс обучения живым и привлекательным.
7. Воспитание гражданской активности. Участие учащихся в общественных инициативах, волонтерстве и подготовке мероприятий формирует ответственность, патриотизм и уважительное отношение к другим людям.
8. Постоянность процесса. Учебная программа выстроена так, чтобы поддерживать интерес ребят на всём этапе их пребывания в учреждении, своевременно адаптируясь к возрасту и потребностям участников.
9. Сотрудничество с семьёй. Семьи активно вовлечены в учебный процесс, взаимодействуют с педагогами, совместно организуют мероприятия, поддерживают детей в их начинаниях и проектах.
10. Доступность и открытость. Учреждения работают для всех желающих вне зависимости от стартового уровня подготовки и социального положения, что создаёт одинаковые шансы для развития одарённости и способностей детей любого происхождения.

Данные черты обеспечивают уникальный характер образовательного процесса в Доме детского творчества, эффективно содействующий выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Организация учебного процесса в доме детского творчества определяется Уставом учреждения, учебной программой и графиком занятий. Процесс обучения выстраивается с учётом научно обоснованного подбора режимов, форматов, методик и инструментов, согласованных с возрастом, личностными качествами и психологическими особенностями воспитанников. Дополнительное образование носит развивающую направленность, стимулирует выявление и совершенствование естественных способностей и предпочтений детей, поддерживает реализацию детских интересов и развивает общие, специальные и творческие компетенции. Таким образом, обретение определённого объёма знаний, навыков и умений становится не целью самого образовательного процесса, а важным условием всестороннего формирования личности обучающихся. Основным способом организации образовательного взаимодействия выступают учебные занятия практической направленности, дополненные выездами на экскурсии, проведением игровых упражнений, организацией проектной деятельности и обогащённые воспитательной работой через участие в выставках, турнирах, конкурсах и праздничных акциях. Детско-юношеская творческая активность в рамках объединений Дома творчества даёт возможность формировать активную личность, легко приспосабливаемую к социальным условиям. Деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» нацелена на обеспечение равных прав жителей Лениногорского района Республики Татарстан на доступное бесплатное дополнительное образование.

Стоит подчеркнуть, что в городе Лениногорске функционирует единственное многопрофильное учреждение дополнительного воспитания несовершеннолетних, представляемое Домом детского творчества, которое подчиняется муниципальному управлению образованием местного самоуправления Лениногорского муниципального района Татарстана. Число занимающихся здесь детей и подростков превышает 21% от общего числа юных горожан. Результаты образовательных мониторинговых исследований учитываются при составлении учебных планов, формировании ключевых показателей эффективности и разработке иных официальных документов учреждения.

Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное / сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан / МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ.

На татарском языке: Татарстан Республикасы «Лениногорск муниципаль районы» муниципаль берэмлеге «Балалар ижат йорты» муниципаль бюджет естэмэ белем биру учреждениясе.

Дата создания образовательной организации: Образовательная организация создана в 1956 году. С 1998 года учреждение функционирует в здании, приспособленном под учреждение дополнительного образования. Площадь — 2102,2 кв.м. Проектная мощность — 385.

Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. Руководитель Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан Шамарданов Ильнур Абдрауфович.

Адрес: РТ, Лениногорский район, г.Лениногорск, ул.Кутузова, д.1

Тел: 8 (85595) 5-02-49

Факс: 8 (85595) 5-19-69

Заместитель руководителя Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

Адрес: РТ, Лениногорский район, г.Лениногорск, ул.Кутузова, д.1

E-mail: leninogorsk@tatar.ru

Тел: 8 (85595) 5-14-02

Факс: 8 (85595) 5 -12-37

Представительств и филиалов в образовательной организации не имеется.

Место нахождения образовательной организации: 423258, Республика Татарстан, г.Лениногорск, ул.Кутузова д.2А

Режим работы МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ:

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели, выходной – суббота, воскресенье.

График работы Администрации: с 8:00 до 17:00, обед с 12:00 до 13:00.

Режим занятий обучающихся в три смены:

ПН – ПТ:

1 смена – с 8:00 до 12:00;

2 смена – с 12:00 до 17:00;

3 смена – с 17:00 до 20:00.

Контактные телефоны учреждения: 8 (85595) 5-19-47, факс: 8 (85595) 6-11-28

Адрес электронной почты МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ: Semenova.Tatyana@tatar.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://edu.tatar.ru/l-gorsk/page519436.htm>

Образовательная деятельность реализуется на базах 4 общеобразовательных учреждениях района на основе договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом.

Места осуществления образовательной деятельности: 423258, РТ, г.Лениногорск, ул.Кутузова д.2А

1. 423250, Республика Татарстан, г.Лениногорск, ул.Белинского, д.3А

2. 423250, Республика Татарстан, г.Лениногорск, ул.Морякова, д.10

3. 423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Шашина 55

4. 423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Крупской 2А

Информация о языках обучения (п.3.5. Устава МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ):

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском и (или) татарском языке.

Возможно создание групп, обучение в которых ведется на языке народностей, проживающих на территории муниципального района.

Состав контингента обучающихся по муниципальному заданию: всего 1647 человек. Из них:

Дети дошкольного возраста – 12-15%

Дети младшего школьного возраста – 40-45%

Дети среднего школьного возраста – 25-30%

Дети старшего школьного возраста – 10-15%

Численность учащихся с выдающимися способностями в общей численности учащихся – 3%

Численность учащихся с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:

- дети с ограниченными возможностями здоровья 1 %

- дети-инвалиды 1%

- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей 2%

- дети-мигранты 1%

- дети-иностранцы 0%

- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию – 2%

Стабильное выполнение в полном объеме правил и норм предоставления услуги в ДДТ позволили сохранить и поддержать в 2025 году полную безопасность оказания муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям и отсутствие нарушений. Об этом свидетельствуют следующие факты:

- ДДТ зарегистрирован в качестве юридического лица в установленном законодательством порядке и имеет лицензию по всем реализуемым дополнительным общеобразовательным программам. Лицензия обновлена от 13.03.2017, регистрационный №9555, серия 16-Л01 №0005636 с включением в приложение адресов осуществления образовательной деятельности на основе Договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом.

- Помещения учреждения соответствуют правилам пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическим нормам, утвержденным федеральным законодательством.

В отчетном периоде в Доме детского творчества осуществлялась комплексная работа по обеспечению охраны труда и техники безопасности. Регулярно проводилось обучение сотрудников путем ввода обязательных инструктажей по правилам безопасной работы, противопожарной защите и соблюдению норм дорожного движения среди учащихся объединений. Организовывались учебные эвакуации и проверки условий учебных занятий педагогов дополнительного образования, включая освещение помещений, температурный режим, безопасность электрических приборов и оборудования, соответствие школьной мебели возрастным особенностям учащихся.

Специальное оснащение, инструменты и техника применялись исключительно согласно установленным нормам и технической документации, поддерживались в исправном состоянии, неисправности оперативно устранялись или неисправные устройства выводились из эксплуатации.

За указанный период не зафиксировано случаев травмирования или ухудшения здоровья обучающихся и персонала центра вследствие нарушений мер безопасности в процессе образовательной деятельности. Обеспечено неукоснительное соблюдение законных прав и свобод всех участников учебного процесса.

Антикоррупционная деятельность также показала положительные результаты благодаря принятию необходимых нормативных актов, регулярному информированию общественности, педагогических кадров и родителей обучающихся о мерах противодействия коррупции, что позволило избежать любых форм проявления незаконных действий и минимизировать риски возникновения конфликтных ситуаций.

В рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребёнка», с целью расширения спектра сетевого взаимодействия и государственно-частного партнерства, достижения цели и выполнения поставленных задач образовательной организацией, созданы механизмы сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями города: МКУ «УДМС», ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский университет им. А.Н. Туполева-КАИ», коррекционная школа № 14 г. Лениногорска, МБУ «Централизованная библиотечная система», МУ «Управление культуры», Лениногорская шахматная школа ДЮСШ № 2, МБУ ДО «Лениногорская детская художественная школа им. М.Х.Хайрутдинова», Лениногорский краеведческий музей, зоомагазин «Кот и пес», ОО родителей детей-инвалидов и инвалидов детства ЛМР «Дари добро», МБУ «ЦПППДиМ «Логос», ГАПОУ «ЛМХПК», Лениногорская детская художественная школа, Центральная городская детская библиотека им. Ю.Гагарина, Центр детского и семейного чтения, ГАУСО «Лениногорский дом-интернат для престарелых и инвалидов», ВЦ «Сила в детях», МБОУ «Лицей №12», МБОУ «Тимяшевская СОШ», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №1».

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ст.29, ДДТ обеспечивает открытость и доступность к информационным ресурсам, содержащих информацию о деятельности Учреждения. Своевременное выполнение функций, определенных Уставом ДДТ, реализация образовательных программ в соответствии с утвержденным учебным планом, соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей в полном объеме в течение учебного года отражены на сайте учреждения (портал «Электронное образование РТ», <https://edu.tatar.ru/1-gorsk/page519436.htm/page3001672.htm>). Руководствуясь картой сайта, можно получить необходимую информацию о деятельности учреждения.

Так же информация об услугах, предоставляемых учреждением размещалась на стендах ДДТ в ВКонтakte: https://vk.com/ddt_lensk, средствах массовой информации города и за его пределами, где были отражены: перечень основных услуг, предоставляемых учреждением; характеристика услуг; информация о качестве услуг, условиях их предоставления.

На портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Татарстан» представлена информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, с которыми знакомятся родители и подают заявку на обучение.

Внутренняя система оценки качества образования МБУДО «ДДТ» является ключевым инструментом поддержания высокого уровня предоставляемых образовательных услуг и содействует полноценному развитию подрастающего поколения. Эта система обеспечивает мониторинг успехов каждого учащегося, своевременную коррекцию образовательных программ и постоянное совершенствование профессиональной деятельности.

Для эффективного управления образовательным процессом и демонстрации достигнутых результатов создана специальная методология, включающая методики анализа, показатели эффективности, алгоритмы действий и процедуры оценки прогресса ребенка. Система ориентирована на учет множества факторов, определяющих успешность работы учреждения по разным направлениям, а также учитывает влияние различных аспектов на формирование компетенций, знаний и навыков учащихся.

Мониторинг осуществляется посредством регулярного контроля и анализа ряда ключевых индикаторов: состава обучающихся, уровня воспитательной работы, освоения образовательной программы, наличия качественного программного и технического обеспечения, организации учебно-воспитательных мероприятий. Профессиональная квалификация педагогов оценивается на основании мониторинга результативности их деятельности.

Благодаря эффективной внутренней оценке качества образования, учреждение способно не только объективно оценивать итоги обучения, но и формировать благоприятные условия для полноценного раскрытия потенциала каждого обучающегося. Это позитивно

сказывается на качестве предоставляемых образовательных услуг, повышает мотивацию детей и поддерживает высокий профессионализм педагогов.

Педагогический коллектив регулярно делится результатами своей работы с семьями учащихся различными методами: проводятся индивидуальные консультации, распространяются информационные листовки, организуются встречи на родительских собраниях, конкурсы, мероприятия и творческие выступления. За прошедший учебный год было организовано более 28 встреч и мероприятий, направленных на информирование родителей о результатах учебы и воспитания детей.

Объективная картина текущего положения дел в дополнительном образовании Дома детского творчества формируется на основе комплексного сравнения показателей деятельности за 2025 год, выявления динамики изменений и тенденций, а также установления потенциальных направлений роста и развития на будущий 2026 год.

Для анализа и подведения итогов работы учреждения за прошедший учебный год в качестве инструментария отслеживания выступили следующие методы:

- ◆ В рамках «Контроля и руководства» изучение тем: «Выполнение образовательных программ», «Программно-методическое обеспечение деятельности объединений», «Анализ деятельности отделов за учебный год», «Реализация права граждан на дополнительное образование (итоговый этап)»;
- ◆ Собеседование с педагогами дополнительного образования;
- ◆ Итоги промежуточной аттестации и аттестации обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программе; Анализ выставки творческих работ обучающихся;
- ◆ Анализ творческих отчетов учреждения;
- ◆ Сравнительный анализ приказов по личному составу обучающихся;
- ◆ Анализ достижений обучающихся;
- ◆ Анализ реализации Программы воспитания ДДТ
- ◆ Диагностика воспитанности.

О развитии системы дополнительного образования в ДДТ говорят позитивные результаты, полученные в 2025 году по нескольким важным показателям:

1. Повышение заинтересованности: количество желающих посещать объединения Дома детского творчества растет, дети чаще участвуют в культурных событиях и проектах, демонстрируя возросшую активность и стремление к саморазвитию.
2. Развитие креативности: обучающиеся раскрывают свои таланты, создают уникальные проекты, выступают на сцене, соревнуются в художественных, литературных и научных конкурсах различного масштаба.
3. Расширение образовательных предложений: Дом детского творчества ежегодно увеличивает количество инновационных проектов и программ, учитывая современные запросы и потребности молодежи.
4. Рост профессионализма педагогов: педагоги регулярно повышают квалификацию, обмениваются опытом на семинарах и конференциях, что улучшает качество преподавания и взаимодействия с детьми.
5. Интеграция родителей в образовательный процесс: родители активно включены в жизнь своего ребенка, посещают собрания, консультируются с учителями школ и участвуют в совместных инициативах.
6. Использование цифровых инструментов: современные технологии делают занятия увлекательными и доступными, повышая продуктивность обучения и привлекая больше молодых талантов.
7. Участие в общественных начинаниях: социальные инициативы позволяют развивать ответственное отношение к обществу и способствуют формированию активной жизненной позиции.
8. Создание комфортной среды: обучающиеся чувствуют себя свободно и уверенно в атмосфере доброжелательности и поддержки, что благотворно влияет на их эмоциональное развитие и творческую самореализацию.

9. Постоянный контроль и улучшения: эффективная система мониторинга позволяет вовремя выявить недостатки и внести нужные изменения, способствующие постоянному совершенствованию образовательного процесса.

Эти результаты подчеркивают стабильность и непрерывное развитие дополнительного образования в Доме детского творчества, гарантируя каждому ребенку лучшее будущее.

Вывод: Итоги образовательной деятельности подтверждают повышение качества дополнительного образования благодаря развитию фундаментальных навыков учащихся и педагогов, усилению их академической и профессиональной мотивации, углублению интеллектуального потенциала, проведению социально значимых мероприятий и созданию эффективных форм сотрудничества с обществом. Несмотря на достигнутые успехи, важно продолжать модернизацию и создание передовых образовательных программ, улучшая качество преподавания путём внедрения прогрессивных методов, приёмов и содержания учебных материалов.

Организация учебного процесса в 2025 году.

Учебный год исчисляется с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель). Занятия в объединениях проводятся индивидуально, по группам или всем составом объединения. Сроки обучения определяются в соответствии с учебными планами и программами по каждому направлению.

Продолжительность учебного года		
Начало занятий 2024/2025	2 сентября 2024	2 и более лет обучения
	9 сентября 2024	1 год обучения
Окончание учебного года	31 мая 2025	Все года обучения
Начало занятий 2025/2026	1 сентября 2025	1, 2 и более лет обучения
Окончание учебного года	31 мая 2026	Все года обучения
Продолжительность учебного года	36 недель	

Запись в коллективы Дворца детского творчества осуществляется по инициативе самих ребят и их родителей посредством прохождения собеседования, отражающего интересы ребёнка, а также путём подачи письменного заявления либо онлайн-заявления через систему АИС «Навигатор».

Группы комплектуются исходя из возрастных особенностей обучающихся и текущего уровня подготовки. Педагоги формируют график занятий таким образом, чтобы учесть школьную нагрузку учащихся и требования других учебных заведений, учитывая пожелания детей и соблюдая равномерное распределение нагрузки в течение недели.

Продолжительность каждого занятия составляет:

- минимум 40 минут (один академический час),
- для дошкольников — максимум 30 минут.

Занятия длительностью больше одного академического часа предусматривают обязательные десятиминутные паузы каждый сорокаминутный интервал для полноценного отдыха детей. В отдельных случаях продолжительность занятия может увеличиваться, что обусловлено спецификой проводимых мероприятий, особенно если речь идёт об исследовательских проектах.

График занятий разрабатывается администрацией образовательного учреждения совместно с педагогическими работниками, обеспечивая оптимальный баланс между учебными нагрузками и отдыхом школьников.

Режим занятий обучающихся в три смены:

ПН – ПТ:

1 смена – с 8:00 до 12:00;

2 смена – с 12:00 до 17:00;

3 смена – с 17:00 до 20:00.

Расписание занятий

Порядок утверждения (согласования)	Утверждается директором ДДТ, согласовывается с председателем профсоюзного комитета
Соответствие санитарным правилам 2.4.3648-20	соответствует
Соответствие учебному плану	соответствует

Организация занятий творческих коллективов регулируется образовательными программами, учитывает индивидуальные особенности развития детей, нормы СанПиН. Записываться в группы Дворца детского творчества дети и родители могут свободно, выбирая интересующие направления. Учащиеся имеют возможность посещать сразу несколько объединений, сменять их по своему усмотрению. Деятельность учреждений организована круглогодично.

Учебный план.

Его структура помогает чётко распределить элементы образовательной деятельности: профиль направленности, форма организации, название программы дополнительного образования, возрастной диапазон учеников, сроки реализации, способы контроля качества освоения материала, число детских групп, численность учащихся, часы занятий в неделю, предусмотренные программой на разные годы обучения.

По учебному плану	Название образовательных программ
Художественная направленность.	Данное творческое направление призвано развивать художественно-эстетическое восприятие мира, стимулируя интерес детей к культурной самореализации и способствуя успешной интеграции в социуме. Оценка эффективности деятельности ведётся через мониторинг достижения целей программы дополнительного образования, а также фиксируется результатами участия детей в мероприятиях художественного характера разного масштаба — конкурсах, выставках, концертных выступлениях.
Реализация ДОП	«Созвучие», «Декоративная роспись», «ИЗО - уроки Деда Природоведа», «Театральная вешалка», «Зелёная ширма», студия стиля «Paisley-style», «Декор. Совершенство в деталях», «Жемчужина», «Пируэт», «Студия художника», «Творческое начало», «Уроки рукоделия», «Политра».
Техническая направленность.	Обучение в технических объединениях способствует развитию инженерных навыков и интеллектуальной активности детей, воспитывая стремление вести активный и здоровый образ жизни. Результаты оцениваются через регулярный контроль выполнения программы дополнительного образования, а также успехи обучающихся в состязаниях по робототехнике, техничеки-художественных выставках и конкурсах разных уровней.
Реализация ДОП	«Веселый компьютер», «Мегабайт», «Лаборатория инженеров», «Умелые ручки», «Художественная обработка материалов», «Играя рисуем», "Комп и Я"
Социально-гуманитарная направленность.	Освоение программ способствует становлению социально активной личности, осознанному профессиональному самоопределению и подготовке к дальнейшему обучению. Эффективность оценивается путем регулярного анализа выполнения планов образовательной программы, а также результатов участия детей в социальных инициативах, форумах, конкурсных мероприятиях, тематических выставках, слётах и проектных работах разного уровня значимости.
Реализация ДОП	Школа раннего развития «Островок», «Почемучка», «Клуб любителей гитары «Учимся играя», «Клуб барабанщиц БЭМС», «Познай себя», «Аистёнок» (платные услуги), «Пчёлка» (платные услуги), «Speaking English», «Английский для каждого», «Happy English», «Let's enjoy English», «Let's speak English», «English is fun», «Funny English», «Happy English», «English step by step», «Безопасное колесо», «Общение без границ» (доп.услуги), «Песочная фантазия» (доп.услуги), «Логоритмика», «Вместе весело шагать», «Первые шаги»
Физкультурно-спортивная направленность.	Оценка эффективности осуществляется путем отслеживания исполнения общеразвивающих программ по специально разработанным педагогическим критериям, а также учета достижений учащихся в спортивных турнирах по шахматам различной степени значимости.

Реализация ДОП	«Шахматный олимп», «Школьные шахматы 2.0», «Юный шахматист», «Секреты игры в шахматы», «Учитесь шахматам», «Шахматы в школе, 1.0»
Туристско-краеведческая направленность. Посещение секций формирует у детей устойчивое желание вести активную жизнь, развивает умения, необходимые в туризме, укрепляя здоровье и помогая успешно адаптироваться в социальном окружении. Итоги эффективности занятий оцениваются двумя путями: проверяется выполнение дополнительной образовательной программы и учитываются победы и участие детей в туристических сборах, состязаниях, конкурсах мастерства, научно-практической работе, а также региональных и всероссийских конференциях по краеведению и туризму.	
Реализация ДОП	«Юные туристы», «Лениногорск – мой край родной», «Увлекательный музей», «Мой Татарстан», «Юнармеец»
Естественнонаучная направленность. Ключевая задача указанных программ заключается в формировании экологического сознания у учащихся, развитии бережного и эстетичного отношения к природной среде, стимуляции логического мышления, исследовательских качеств, навыков постановки задач и нахождения рациональных решений. Контроль над эффективностью реализуется посредством систематического наблюдения за выполнением общеразвивающей программы и оценки успехов учащихся в эколого-биологических мероприятиях: акциях, конкурсах, выставках, исследованиях — начиная от уровня учреждения и заканчивая всероссийским уровнем.	
Реализация ДОП	«Исследователи природы», «Зелёные ладошки», «Наш дом-Земля»

Формы проведения промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

	Индивидуальные формы контроля	Групповые формы контроля
Стартовая диагностика	Анкетирование Мини-тест	Собеседование «Расскажи мне о себе»
Текущий контроль	Блицтурнир Индивидуальные карточки Кроссворд Краткий словарь Лабораторная работа Практическая работа Персональная выставка Самостоятельная работа Соревнование Экспресс-опрос Диктант	Деловая игра Интеллектуальная игра Мозговой штурм Творческий конкурс Тематическая выставка Коллективная творческая работа Концерт для родителей Музейные уроки Презентация Квест Туристический слет Час вопросов и ответов и т.п.
Итоговый контроль	Зачетная работа Защита творческих проектов Защита исследовательских работ Выставка Статья	Открытое итоговое занятие КТД Зачетный поход Бенефис коллектива (конкурсы, концерты) Олимпиада
Методы диагностики личностного развития ребенка	Наблюдение Анкетирование Тестирование Диктант Методы рефлексии Метод неоконченного предложения	

Основные формы контроля.

- контрольный срез
- выставки
- конкурсы
- викторины
- олимпиады
- соревнования
- игры и т.д.

Виды проверок знаний, умений, навыков.

1. Индивидуальный опрос учащегося с устным комментарием товарища.
2. Индивидуальный опрос с записями плана ответа.
3. Взаимоопрос у доски или у парты с целью выявить сложные вопросы темы.
4. Взаимоопрос учащихся, когда ответственный ученик выполняет роль учителя.
5. Взаимоопрос по заранее заданным сложным вопросам темы.
6. Опрос-игра «Спроси-ответчай».
7. Опрос по цепочке всех учащихся.
8. Индивидуальный зачет.
9. Групповой опрос на зачете – активно участвующий получает зачет (какой вопрос сложный, какой интересный).
10. Конкурс на лучший ответ-вывод по пройденной теме.
11. Отбор – конкурс учащихся на олимпиаду с помощью решения усложненных вопросов.
12. Зачет на основе групповой подготовки по пройденной теме (дифференцированный подход):
13. Самопроверка и самооценка знаний (педагог должен сообщить критерии отличного, хорошего, посредственного балла). Ученик сам должен ответить, почему поставлен данный балл.
14. Углубленный вопрос с комментарием учащегося: один отвечает, другой дополняет.
15. Самостоятельная письменная работа с рецензией соседа или лучшего учащегося.
16. Работа по перфокартам по образцу работы с учебником.
17. Тестирование
18. Опрос по билетам (в форме экзамена)

ФИО педагога, реализующего программу	Программа	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации ДОП
Художественная направленность		
Сушкова Е.Ю.	«Декоративная роспись»	Беседа, опрос, наблюдение, викторина, выставка, конкурс – выставка, тестирование, фотоотчет, презентация.
Сушкова Е.Ю.	ИЗО - «Уроки деда - Природоведа»	Опрос, тестирование, творческие самостоятельные работы практического (прикладного) плана.
Селиванова А.Т.	«Театральная вешалка» с модулем «Живое в классике»	Проверка текста пьесы, сыгранность актеров, умение выразить эмоции и чувства у значительной части учащихся объединения. Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Письменные работы выполняются в форме творческих работ. Показы спектаклей, этюдов, участие в конкурсах разного уровня.
Селиванова А.Т.	«Зелёная ширма»	Речевые игры – этюды, кукольный театр
Гарифуллина Н.К.	«Студия стиля «Paisley-style»	Выставки, участие в показе, дефиле, демонстрации костюмов.

Абдуллина А.М. Бешагина Т.Ю.	Декор. Совершенство в деталях	Беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Беседы с элементами викторины или конкурса. Мастер-классы, круглые столы. Творческая работа, тестирование, конкурс, просмотр работ.
Абдуллина А.М.	«Политра»	Кроссворд, тестирование, защита творческих проектов, отчётная, выставка.
Котлярова О.Ю.	«Творческое начало»	Тестирование, опрос, практическое задание, участие в конкурсе рисунков и декоративно-прикладного искусства, контрольная работа, выставка творческих работ или портфолио.
Котлярова О.Ю.	«Уроки рукоделия»	Тестирование, собеседование, наблюдение, практическое задание, беседа, опрос, блиц-опрос, викторина, кроссворд по изученному разделу, игра «Ярмарка мастеров» просмотр и обсуждение работ, практическое задание, презентация творческих работ и достижений в электронном или печатном виде, выставка, защита творческого проекта.
Эскина Т.В.	«Жемчужина» с модулем творческой группы «Эксперимент»	Контрольные уроки, беседы, тестовые упражнения, викторины, творческие кроссворды, концертные выступления, ежегодный отчетный концерт участников ансамбля, участие в хореографических спектаклях, смешанных концертах, праздничных мероприятиях.
Шакирзянова Я.Н.	«Созвучие» с модулем «Сценография в вокальном объединении»	Задания: на дикцию, на дыхание, звуковедение и интонирование. Викторина, кроссворд, опрос, тестирование. Участие в конкурсы, фестивалях, концертах.
Физкультурно-спортивная направленность		
Кондрашкина М.А.	«Шахматный олимп»	турнир по шахматам контрольных заданий. шахматные задачи, викторины, соревнования, конкурсы, круглый стол, творческие конкурсы, выставка работ, участие в научно - практических конференциях, квест – игра, тесты.
Кондрашкина М.А.	«Школьные шахматы 2.0»	теоретические занятия, практические занятия, работа в парах, коллективная работа, познавательные игры, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические задания, игровые упражнения, участие в турнирах, соревнованиях.
Кондрашкина М.А.	«Школьные шахматы»	теоретические занятия, практические занятия, работа в парах, коллективная работа, познавательные игры, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические задания, игровые упражнения, участие в турнирах, соревнованиях.
Витакова З.И.	«Пируэт»	Знания и умения оцениваются один раз в конце учебного года. Дополнительно для регулярного контроля за уровнем физических качеств применяются контрольные упражнения, тесты по физической подготовке, которые оцениваются в

		конце первого и второго полугодия. Также проводятся: творческие отчетные концерты, участие в конкурсах разного уровня
Техническая направленность		
Кочеткова И.В.	«Веселый компьютер»	Компьютерные тесты, выставка творческих работ и творческих проектов, викторины.
Маркелова Е.Н.	«Мегабайт»	Компьютерные тесты, выставка творческих работ и защита творческих проектов, участие в конкурсах разного уровня.
Борисов Е.О.	"Лаборатория инженеров"	Практическая работа, соревнование, тестирование, беседы с элементами викторины
Муртазина Л.З	«Комп и Я»	Беседа, устная форма, ответ на вопрос по теме, самостоятельная работа, фронтальная форма контроля, тестовая работа, проектная работа
Муртазина Л.З.	«Художественная обработка материалов»	Выставка творческих работ
Муртазина Л.З.	«Рисуем, играя»	Викторина, практические задания, творческая работа, выставка творческих работ
Социально-гуманитарная направленность		
Манакова Г.Л. Валеева Р.М.	«Островок» с модулем «Песочная фантазия»	Опрос-игра, творческие игры, оценка выполненных тестовых работ, открытое итоговое занятие.
Манакова Г.Л.	«Островок»	Опрос-игра, творческие игры, оценка выполненных тестовых работ, открытое итоговое занятие.
Манакова Г.Л. Валеева Р.М. Балахонцева А.Ю.	«Почемучка» с модулем «Песочная фантазия»	Опрос-игра, творческие игры, оценка выполненных тестовых работ, открытое итоговое занятие.
Козыркина В.И.	«Логоритмика»	Диагностика неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе).
Артемьева Е.В.	«Учимся играя», клуб любителей гитары	письменная работа, тестирование, устные ответы по билетам, презентация творческих дневников, исполнение песен, концертная программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»
Козыркина В.И.	«Первые шаги» (платные услуги)	Творческие самостоятельные работы практического (прикладного) плана.
Козыркина В.И.	«Вместе весело шагать» (платные услуги)	Творческие самостоятельные работы практического (прикладного) плана.
Пархоменко Е.А.	«Speaking English» с модулем «English Club»	Беседа, устная форма, «ответь на вопрос по теме», самостоятельная работа, звукобуквенный и лексический диктант, фронтальная форма контроля, составление мини-диалогов, мозговой штурм, тестовая работа, проектная работа, викторина, работа в группах, работа в парах
Пархоменко Е.А.	«Funny English»	Беседа, устная форма, ответ на вопрос по теме, самостоятельная работа, звукобуквенный и лексический диктант, фронтальная форма

		контроля, составление мини-диалогов, мозговой штурм, тестовая работа, проектная работа, викторина, работа в группах, в парах
Макарычева З.А.	«Happy English»	соревнования, викторины, конкурсы разного уровня, индивидуальный опрос, индивидуальный опрос, опрос-игра, индивидуальный зачет, самопроверка и самооценка знаний тестирование, игры.
Макарычева З.А.	«Английский для каждого» с модулем «English Club»	Индивидуальный опрос. Взаимоопрос у доски или у парты с целью выявить сложные вопросы темы. Взаимоопрос учащихся, когда ответственный учащийся выполняет роль учителя. Опрос по цепочке всех учащихся. Индивидуальный зачет. Групповой опрос на зачете – активно участвующий получает зачет (какой вопрос сложный, какой интересный). Самопроверка и самооценка знаний. Углубленный опрос с комментарием учащегося: один отвечает, другой дополняет. Самостоятельная письменная работа. Тестирование. Контрольная работа.
Макарычева З.А.	«Let`s enjoy English»	Викторина. Диалогическая речь. Буквенный диктант. Словарный диктант. Мини-диалоги. Устный опрос. Чтение. Устный опрос. Работа по карточкам. Устная речь. Диалоги. Фронтальный опрос. Беседа.
Макарычева З.А.	«Let`s speak English»	Викторина. Диалогическая речь. Буквенный диктант. Словарный диктант. Мини-диалоги. Устный опрос. Чтение. Устный опрос. Работа по карточкам. Устная речь. Диалоги. Фронтальный опрос. Беседа.
Макарычева З.А.	«Englisch is fun»	Анкетирование, мини-тест Собеседование «Расскажи мне о себе», викторина, индивидуальные карточки, кроссворд, краткий словарь «Найди ошибку», ребус, самостоятельная работа, соревнование, чайнворд, экспресс-опрос, зачетная работа, интеллектуальная игра, творческий конкурс, коллективная творческая работа, путешествие по станциям, час вопросов и ответов и т.п., тестирование, наблюдение, методы рефлексии, метод неоконченного предложения.
Макарычева З.А.	«English step by step»	Викторина. Диалогическая речь. Буквенный диктант. Словарный диктант. Мини-диалоги. Устный опрос. Чтение. Устный опрос. Работа по карточкам. Устная речь. Диалоги. Фронтальный опрос. Беседа.
Артамонова Л.А.	Безопасное колесо	Педагогическое наблюдение, опрос, решение теста, сдача нормативов, участие в конкурсе «Безопасное колесо», дорожные знаки – вопросы; викторины; медицина – билеты; знания устройства велосипеда – тестовая работа; соревнования. Олимпиады на сайтах по направлению безопасность дорожного движения ; конкурсы по направлению Безопасность

		дорожного движения; круглый стол; творческие конкурсы; квест - игра; устный опрос; выполнение практического задания; портфолио.
Гильмутдинова А.Р.	Клуб барабанщиц «БЭМС»	Участие в мероприятиях, конкурсах, диагностика ключевых компетенций.
Кушилкова И.Е.	«Исследователи природы»	защита творческих работ, игра, выполнение заданий рабочей тетради, интерактивная игра, эко-Quiz, викторина
Естественнонаучная направленность		
Даулетшина А.Ф.	Наш дом - Земля	Выполнение тестовых заданий, викторины, письменные и устные опросы, работа по карточкам, опрос, защита исследовательских работ, презентации исследовательских работ и рефератов.
Даулетшина А.Ф.	Зелёные ладошки	Опрос, наблюдение
Туристско-краеведческое направление		
Федянина С.В.	«Юные туристы»	Ситуационные задачи, выполнение контрольных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, анкетирование, викторина, кроссворды, выполнение практических заданий, упражнений, манипуляций, соревнование, поход.
Егорова Н.М.	«Увлекательный музей»	Тестовые задания, выполнение практических заданий: презентация музейного экспоната, исследовательская работа, викторина, кроссворды, защита проектов, исследовательских работ
	Юнармеец	Тесты, практический зачёт

Качество знаний учащихся определяется в соответствии с критериями оценки, применяемыми к дополнительной общеобразовательной программе. Результаты промежуточной аттестации и аттестации учащихся по завершении реализации ДОП фиксируются в ведомостях педагогами. По результатам промежуточной аттестации ДОП издается приказ по ДДТ «О результатах промежуточной аттестации и переводе учащихся на следующий год обучения» (см. «Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся», утв. приказом директора от 30.05.2023 года № 153-ОД). Учащимся, успешно прошедшим аттестацию по завершении реализации ДОП, по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе, выдается свидетельство утвержденного образца (см. «Положение о проведении аттестации обучающихся по завершении реализации ДОП», утв. приказом директора от 30.05.2023 года № 153-ОД).

Учебный план учреждения за 2025 год реализован на 100%.

Сохранность контингента – 98,7%.

Вывод: Организация учебного процесса в 2025 году в Учреждении осуществлялась в соответствии с нормативными требованиями.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Общий показатель качества обученности за 2025 год составляет 98,3%.

С целью определения качества освоения образовательных программ – 1647 обучающихся ДДТ продемонстрировали знания, умения и навыки, приобретенные в 2025 году. Из них:

Высокий уровень – 852 чел., 51,7%

Средний уровень – 768 чел., 46,6%

Низкий уровень – 27 чел., 1,7 %

Анализ представленных материалов позволил определить сравнить показатели качества обученности за 3 года

Показатель качество обученности за 3 года

Уровень	2023	2024	2025
Высокий	957 чел., 58,1%	876 чел., 53,2%	852 чел., 51,7%
средний	727 чел., 44,1%	728 чел., 44,2%	768 чел., 46,6%
низкий	37 чел., 2,2 %	43 чел., 2,6 %	27 чел. – 1,7%
Общий показатель качества обученности	97,8%	97,4%	98,3%

Одним из главных способов оценки качества образовательных программ служит проведение выставки лучших работ обучающихся Дома детского творчества, охватывающей шесть ключевых направлений деятельности. Здесь демонстрируются образцы декоративно-прикладного искусства, произведения инженерного творчества, исследования, фотографии и другие творческие проекты. Все экспонаты полностью соответствуют утвержденным образовательным программам.

Одна из приоритетных задач программ дополнительного образования состоит в выявлении и дальнейшем развитии индивидуальных талантов каждого учащегося, поощрении стремления к самосовершенствованию. Широкий спектр направлений позволяет детям углублять свои знания и раскрывать скрытые таланты в различных областях. Полученные награды подтверждают эффективность целенаправленной работы педагогов по раскрытию потенциала каждого ребёнка.

За 2025 год занято 613 призовых мест с количеством учащихся 1546 чел. Из них:

-Муниципальных 348 призовых мест с участием 885 учащихся. Из них:

кол-во индивидуальных призеров –278 человек;

коллективы призеры –70 (в количестве –607 чел.)

-Республиканских -116 призовых мест с участием 334 учащихся. Из них

кол-во индивидуальных призеров -81 человек,

коллективы призеры - 35 коллективов (в количестве – 253 чел.)

-Всероссийских, межрегиональных –104 призовых мест с участием 204 учащихся. Из них:

кол-во индивидуальных призеров -86 человек,

коллективы призеры - 18 (в количестве- 118 человек)

-Международных – 45 призовых мест с участием 123 учащихся. Из них:

кол-во индивидуальных призеров – 37 человек,

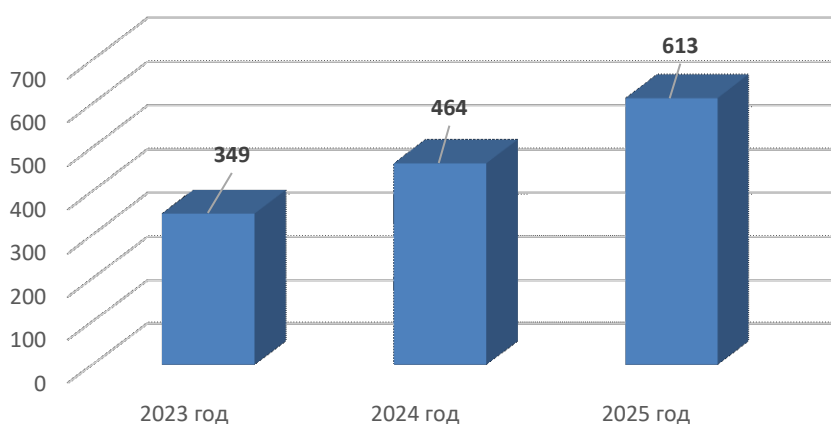
коллективы призеры - 8 коллективов (в количестве - 86 человек).

Уровень воспитанности составляет 98,6%

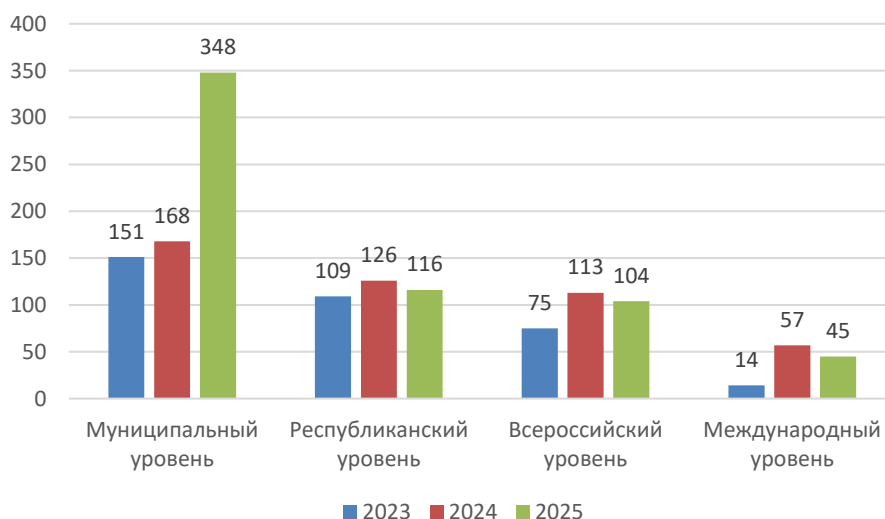
Сравнительный анализ достижений обучающихся за 3 года.

Уровень/годы	2023	2024	2025
Муниципальный	151	168	348
Республиканский	109	126	116
Всероссийский	75	113	104
Международный	14	57	45
ИТОГО	349	464	613

Динамика призовых мест учащихся ДДТ за 3 года



Динамика призовых мест учащихся за 3 года по уровню достижений



Вывод: в 2025 учебном году общее количество призовых мест увеличилось. Учащиеся принимали участие в конкурсах, как в очном, так и в дистанционном формате.

Востребованность выпускников.

Подавляющее большинство учащихся Дома детского творчества, завершивших освоение дополнительной общеобразовательной программы, успешно интегрируются в образовательное пространство региона, продолжая своё развитие в профильных учреждениях дополнительного образования: музыкальных, художественных и спортивных школах, а также активно участвуют в культурной жизни города, демонстрируя свои таланты на сценических площадках. Кроме того, значительная доля выпускников поступает в учреждения среднего профессионального и высшего образования соответствующего профиля, среди которых выделяются такие известные образовательные организации, как Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж, Самарский государственный институт культуры (специализация театральное искусство), Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева (направление программирования) и другие.

Вывод: По завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выпускники объединений имеют возможность продолжать обучение в объединениях разных направленностей и ведомственной принадлежности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Объектом внутренней оценки качества является образовательный мониторинг. Мониторинг организуется на разных уровнях учебно-воспитательной деятельности обучающихся и детских объединений (ее характеристики, структура, течение), направленный на всестороннее повышение качества дополнительного образования учреждения.

Целью мониторинга является содействие в создании системы оценки образовательных результатов, сбора управленческой информации и статистики образования для достижения нового качества дополнительного образования.

Программа мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса ДДТ

Показатели эффективности	Предмет мониторинга	Периодичность обследования	Кто проводит	Диагностические средства	Источники информации
Увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем обученности	Результаты промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения ДООП	2 раза в год	Администрация, методический отдел	Контрольные срезы, анализ выставки творческих работ, концертных программ, диагностика	Результаты контрольных срезов, диагностики, отчетные данные педагогов дополнительного образования
Повышение уровня воспитанности обучающихся	Результаты изучения уровня воспитанности обучающихся	3 раза в год	Администрация, методический отдел	Диагностика, анализ организации воспитательной работы учреждения	Результаты диагностики, собеседование с педагогами, наблюдение, посещение внеклассных мероприятий, анкетирование педагогов, обучающихся, родителей.
Повышение сохранности контингента обучающихся	Результаты изучения сохранности контингента	2 раза в год	Заместитель директора по учебной работе	Анализ приказов по личному составу обучающихся учреждения	Документация, банк данных обучающихся
Увеличение количества победителей и призеров конкурсов городского, регионального, республиканского, Всероссийского и Международного уровней (в сравнении с	Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах различного уровня	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, методист по воспитательной работе	Анализ результатов участия	Приказы об итогах конкурсов, свидетельства, сертификаты, дипломы, грамоты, банк данных по призовому фонду учреждения

предыдущим показателем)					
-------------------------	--	--	--	--	--

Система фиксации показателей мониторинга учебно-воспитательного процесса ддт.

В качестве базовых индикаторов мониторинга выступают следующие параметры и критерии:

- ❖ статистические данные (осуществляется 3 раза в год);
- ❖ уровень подготовки воспитанников объединения (начальный, промежуточный, итоговый);
- ❖ сохранность контингента воспитанников по годам обучения (осуществляется 2 раза в год);
- ❖ уровень организации воспитательной работы учреждения (осуществляется 1 раз в год);
- ❖ результативность реализации образовательных программ - показатели достижений воспитанников на конкурсах различных уровней (осуществляется в течение года по мере поступления информации).

Каждый из указанных параметров подразделяется на измерения качественного уровня, которые включают:

- параметры измерения;
- документация измерения (таблицы);
- критерии оценивания.

Статистические данные

параметры измерения: документация измерения:

заполняет каждый педагог дополнительного образования

1. Общие сведения об учащихся (таблица 1)

всего уч-ся			Мальчики	Девочки	ДДУ	1-4 кл	5-6 кл	7-8 кл	9-11 кл	ПУ, ЛПУ, техникум
Нач. уч. года	В 1 полугодии	Кон уч. года	к-во	к-во	к-во	к-во	к-во	к-во	к-во	к-во

2. Контингент учащихся по школам (таблица 2);

Мальчики	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	подлесный	ДОУ	ПУ, ЛПУ, техникум	Итого
1-4 кл																		
5-8 кл																		
9-11 кл																		
итого																		
гр. риска																		

Девочки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	подрлесный	ДОУ	ПУ, ЛПУ, техникум	Итого
1-4 кл																		
5-8 кл																		
9-11 кл																		
итого																		
гр. риска																		
Всего уч-ся по шк-м																		
Всего уч-ся группы риска																		

3. Национальный состав (таблица 3).

Национальность	Количество
учащихся татар	
учащихся русских	
учащихся мордвы	
учащихся чувашей	
других	
смешанный брак	
Итого:	

4. Сведения о количестве детей с ОВЗ, детей-инвалидов, дети, оказавшиеся в ТЖС (таблица 4).

	Всего	дошкольный		1-4		5-8		9-11		СПО/ВУЗ	
		девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
Дети из малообеспеченных семей											
Дети из многодетных семей											
Дети с ОВЗ											
Дети – инвалиды											
Дети - мигранты											
Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей											
Дети, стоящие на различных формах профилактического учёта: КДН/внутришкольный учёт/в объединении ДДТ											

5. Сведения о талантливых, одаренных детях (таблица 5)

Количество	Возраст/ФИО				Наличие индивидуальных программ развития (да, нет/количество)
	дошкольный	1-4	5-8	9-11	

На основании собранных данных составляется сводная таблица по учреждению.

• критерии оценивания:

высокий – 100-90% соответствие количества обучающихся педагогической нагрузке (из расчета на 4 недельных часа 15 обучающихся);
оптимальный- 89-80% соответствие количества обучающихся педагогической нагрузке;
достаточный- 79-60% соответствие количества обучающихся педагогической нагрузке;
недостаточный- 59% и ниже соответствие количества обучающихся педагогической нагрузке.

Уровень подготовки обучающихся объединения

• параметры измерения:

1. *Результаты контрольных срезов и уровень их проведения (таблица 6,7);*
 таблица 6 – заполняют педагоги дополнительного образования в ведомостях

№п/п	Список обучающихся	Уровень ЗУН			вывод
		теория	практика	итог	

Сводный показатель качества обученности обучающихся в за год:

- высокий-
- средний -
- низкий-

таблица 7 – заполняют ответственные за контроль проведения аттестации обучающихся

Ф.И.О.	Дата посещения	Время посещения	№ группы	Кол-во уч-ся	Наличие и соответствие документации	Форма проведения контрольных срезов	Вывод

2. *Анализ выполнения учебного плана и образовательной программы (таблица 8);*

№ группы	Запланировано часов	Проведено часов	Причина невыполнения программы

3. *Количество пропущенных занятий (таблица 9);*

Пропуски занятий - всего	Пропуски по болезни	Пропуски без причины

критерии оценивания:

высокий – 100-80% качества обученности обучающихся, выполнения образовательной программы;

оптимальный- 79-70% качества обученности обучающихся, выполнения образовательной программы;
достаточный- 69-60% качества обученности обучающихся выполнения образовательной программы;
недостаточный- 59% и ниже качества обученности обучающихся выполнения образовательной программы.

Сохранность контингента обучающихся по годам обучения

- параметры измерения. документация измерения:

1. *Контроль наполняемости в ходе учебного процесса (таблица 10);*

Ф.И.О.	Дата посещения	Время посещения	№ группы	Кол-во уч-ся	Вывод

2. *Сохранность контингента по годам обучения (таблица 11);*

Всего учащихся		1 года		2 года		3 года		и более (творческие группы)	
Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май

3. *Сохранность контингента по итогам переводных испытаний (таблица 12).*

1 год обучения				2 год обучения				3 год обучения			Тв.г р всег о	Всего воспитанников в объединении
всего	Пер на 2 г.о	Выпуск со св-вом	Выпуск без св-ва	всего	Пер на 3г.о	Выпуск со св-вом	Выпуск без св-ва	всего	Выпуск со св-вом	Выпуск без св-ва		

Сводный показатель результатов перевода воспитанников по итогам переводных испытаний:

- переведено на 2 год обучения (г.о.)-

- переведено на 3 г.о.

- выпущено со свидетельством после 1 г.о.

- выпущено со свидетельством после 2 г.о.

- выпущено со свидетельством после 3 г.о.

- выпущено без свидетельства после 1 г.о.

- выпущено без свидетельства после 2 г.о.

- выпущено без свидетельства после 3 г.о.

- критерии оценивания:

высокий – 100-90% сохранность от нормы наполняемости учебной группы;

оптимальный- 89-80% сохранность от нормы наполняемости учебной группы;

достаточный- 79-70% сохранность от нормы наполняемости учебной группы;

недостаточный- 69% и ниже сохранность от нормы наполняемости учебной группы.

Вывод: Результаты системы внутреннего контроля способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений;

- обеспечению единого образовательного пространства;

- обеспечению объективности промежуточной аттестации и аттестации обучающихся по завершению освоения образовательной

программы;

- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Кадровое обеспечение

В 2025 году в учреждении работал педагогический коллектив в составе: 30 педагогических работников. Из них: 28 человек (вместе с руководящим составом) – штатные сотрудники, 2 внешних совместителя, 7 внутренних совместителей.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году контингент основных работников ДДТ (совместно с внутренними совместителями) составил – 66,6%. Сравнительный анализ кадрового состава представлен в таблице и диаграмме

Количественный состав за 3 года

Состав	Учебный год		
	2023	2024	2025
Общее количество	32	40	30
Штатные	26	28	28
Совместители внешние / внутренние	6	13	9

Количественный состав за 3 года



Из данных таблицы и диаграммы видно, что в 2025 году количество педагогов, работающих по совместительству снижается. Внешними совместителями являлись руководители востребованных детских объединений Горбунова Е.А. (вокал), работающая на базе СОШ№ 5, Эскина Т.В. (хореография) работающая на базе ДДТ, Гафиятуллина А.Н. работающая на базе СОШ№ 10 (английский язык), Габдрахманова Р.Г. («Юнармеец»), работающая на базе ДДТ.

Внутренние совместители - это педагоги, которые работают по двум должностям. Это: Гарифуллина Н.К. (костюмер и ПДО художественной направленности, объединение «Пейсли»), 6 основных педагогов ДДТ реализуют ДОП по совмещению должностей: Кочеткова И.В. (педагог-организатор и ПДО технической направленности, объединение «Весёлый компьютер»), Федянина С.В. (методист и ПДО туристско-краеведческой направленности, объединение «Туризм»), Кушилкова И.Е., (методист и ПДО естественнонаучной направленности, объединение «Природа и мы»), Гильмутдинова А.Р. (методист и ПДО социально-гуманитарной направленности, объединение «Клуб барабанщиц»), Балахонцева А.Ю. (педагог – организатор и ПДО социально-гуманитарной направленности «Почемучка»), Брагина Г.Р.(концертмейстер и ПДО художественного направления). Качество образовательного процесса зависит от педагогического опыта коллектива. Общие сведения о кадровом составе представлены в таблице:

№	Направленность	Всего	Основные	совместители		Педагогический стаж						Квалификационные категории				Образование		
				внешние	внутренние	Стаж до 1 года	Стаж до 3 лет	Стаж 3-10 лет	Стаж 10-15 лет	Стаж 15-20	Стаж более 20 лет	Высшая	Первая	СЗД	Не имеют	Высшее	Среднее	Незаконченное
1	Художественное	7	6	1			1	2		1	3	2	2	2	1	8		
2	Социально-гуманитарное	7	7					1		1	5	4	3			7		
3	Техническое	3	3				1	1			1		1	1	1	3		
4	Естественнонаучное	1	1							1		1				1		
5	Туристско-краеведческое	3		1	2						3	2			1	3		
6	Физкультурно-спортивное	1	1					1					1			1		
7	Педагоги – организаторы	2	2						2					2		2		
9	Методисты	4	4							1	3	2	1		1	4		
10	Администрация	3	3								3				3	3		
Итого:		31	24	2	2		2	5	2	4	18	11	8	5	7	32	0	0

Таким образом:

1. из 30 педагогических работников (вместе с совместителями) в Доме детского творчества

Стаж до 1 года имеют 0 человек – 0%

Стаж от 1-до 3 лет – 2 человека – 6,7%

Стаж от 3 до 10 лет – 5 человек – 16,6%

Стаж от 10-до 15 лет – 2 человека – 6,7%

Стаж от 15-до 20 лет – 4 человека – 13,3%

Стаж свыше 20 лет – 18 человек – 60%

Следует вывод, что педагогический коллектив Дома детского творчества состоит из опытных и начинающих работников, что очень ценно для преемственности.

2. из 30 педагогических работников (вместе с совместителями) в Дома детского творчества:

✚ имеют высшее образование 29 человек – 96,7%;

✚ среднее профессиональное (специальное) – 1 человек – 3,3%;

✚ незаконченное высшее – 0%

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

Распределение основных работников по образованию за 3 года

Образование	2023	2024	2025
Высшее	30 (+4 совм.)	34(+6 совм)	30 (+2 совм.)
Среднее профессиональное Из них:	2	0	29
обучаются в ВУЗах	0	0	1
всего	31	40	32

В ДДТ стабильный контингент педагогов, имеющих высшее образование.

Аттестация педагогических работников является важным этапом подтверждения профессиональной компетентности педагогов. Она направлена на оценку уровня квалификации педагогических работников, выявление профессиональных достижений и возможностей для дальнейшего профессионального роста.

В Доме детского творчества 29 штатных педагогических работника. Из них 26 проходят процедуру аттестации. Имеют квалификационные категории 20 педагогов, что составляет – 77%.

- высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов– 37% (Артемьева Е.В., Валева Р.М., Даулетшина А.Ф., Козыркина В.И., Кушилкова И.Е., Манакова Г.Л., Селиванова А.Т., Сушкова Е.Ю., Федянина С.В.)

- первую квалификационную категорию имеют -11 педагогов– 44,4% (Артамонова Л.А., Балахонцева А.Ю., Брагина Г.Р., Борисов Е.О., Гильмутдинова А.Р., Кондрашкина М.А., Кочеткова И.В., Котлярова О.Ю., Макарычева З.А., Пархоменко Е.А., Хуснутдинова А.В.)

- прошли процедуру аттестации на СЗД 3 педагога–7,4% (Абдуллина А.М., Муртазина Л.З., Шакирзянова Я.Н.)

- не имеют квалификационных категорий 3 педагога – 11,1 % (Агафонова Э.И., Маркелова Е.Н., Егорова Н.М.)

Таким образом, из 26 педагогических работников:

высшая квалификационная категория - 9 педагогов;

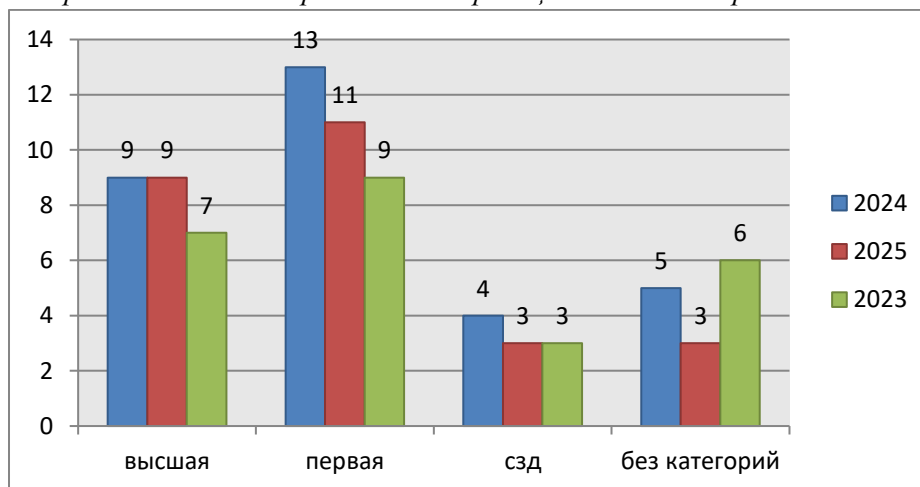
1 квалификационная категория - 11 педагогов.

Общая категорированность по учреждению составляет 20 педагогов – 77%, что осталось на уровне 1 полугодия 2024-2025 уч.года (в связи с увольнением Бешагиной Т.Ю. и Витаковой З.И, но получения высшей квалификационной категории Кушилковой И.Е., Козыркиной В.И.)

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 3 года

Квалификационная категория, разряд	2023	2024	2025
Высшая квалификационная категория	7	9	9
I-я квалификационная категория	9	13	11
СЗД	3	4	3
Без категорий (молодые специалисты со стажем менее 2 лет в должности)	6	5	3

Сравнительная диаграмма квалификационных категорий за 3 года



Таким образом, наблюдается динамика роста категорированности педагогов 2025 году за счёт их личной мотивации, стремления к профессиональному развитию. Увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию за счёт присвоения

высшей квалификационной категории Кушилковой И.Е., поступлением на работу Козыркиной В.И.

В рамках внедрения персонифицированной модели повышения квалификации работников образования РТ, в Доме детского творчества было обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогических работников в организации прохождения курсов повышения квалификации. Все этапы работы на портале edu.tatar.ru (анкетирование, подача заявлений и запись на курсы, размещение документов по итогам обучения) прошли в установленные сроки и без замечаний.

Все сотрудники своевременно проходят курсы повышения профессиональной квалификации. В 2025 году курсы повышения квалификации из 6 педагогов прошли 15 педагогов. Из них 2 человека за счет бюджета Республики Татарстан, 9 педагогов досрочно.

Сравнительный анализ прохождения курсов повышения квалификации за 3 года

2023	2024	2025
9	12	15

Согласно графика прохождения курсов повышения квалификации, в 2025 году курсы повышения квалификации должны были пройти 6 педагогов: Артамонова Л.А., Борисов Е.О., Кочеткова И.В., Кушилкова И.Е., Даулетшина А.Ф., Котлярова О.Ю. Из них 2 педагога прошли за счет средств бюджета (Артамонова Л.А., Борисов Е.О.), 4 педагога за счёт собственных средств, 9 педагогов прошли курсы досрочно.

Таким образом, наблюдается явное смещение предпочтений педагогов в сторону онлайн-курсов и причины здесь комплексные, связанные с рациональным подходом (экономия денег, собственный темп и др.). Педагоги опережающе пользуются доступным и удобным онлайн форматом, опасаясь, что вскоре его могут ограничить в пользу обязательных государственных программ.

Кадровый состав Дома детского творчества обладают достаточным практическим опытом и компетентностью для качественного выполнения в полном объеме возложенных на них должностных обязанностей.

Среди педагогических работников Дома детского творчества есть педагоги, Среди педагогических работников Дома детского творчества есть педагоги, награжденные ведомственными наградами и почетными званиями:

- Почетная грамота РФ – 6 человек (Артемьева Е.В. – 2011г., Семёнова Т.М.- 2019г., Сушкова Е.Ю.- 2021г., Гордеева И.А.- 2022г., Федянина С.В. – 2023г., Манакова Г.Л. – 2025 г.);

- знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 2 человека (Стряпунина О.А. и Сушкова Е.Ю.- 2025г.)

- Почётный работник воспитания и просвещения РФ – 1 человек (Стряпунина О.А.- 2021г.)

- Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 8 человек (Семёнова Т.М.- 2006г., Сушкова Е.Ю.- 2016г., Стряпунина О.А.- 2018 г., Гордеева И.А.- 2018г., Федянина С.В. – 2018г., Манакова Г.Л. – 2021г., Селиванова А.Т. – 2023г, Макарычева З.А. – 2025 г.);

- Почетная грамота РТ - 9 человек (Артемьева Е.В. – 1999г., Сушкова Е.Ю.- 2006г., Федянина С.В. – 2008г., Гордеева И.А.- 2014 г., Витакова З.И. – 2016г., Манакова Г.Л. – 2017г., Селиванова А.Т. – 2018 г., Бешагиа Т.Ю. – 2024г., Кушилкова И.Е. – 2025 г.);

- нагрудный знак «ЯШЬ МӨГАЛЛИМ» - 2 человек (Кондрашкина М.А. – 2024г., Пархоменко Е.А. – 2025г.);

- знак отличия «Почетный наставник» - 2 человека (Витакова З.И., Артемьева Е.В. – 2024г.).

Вывод: Кадровое обеспечение ДДТ находится на оптимальном уровне, все показатели соответствуют требованиям муниципального задания Учредителя, проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение списка литературы к ДООП, раздел «Используемая литература» показало, что педагоги применяют научную литературу при составлении ДООП и она имеется в наличии и в электронном виде. В приложении к дополнительной общеобразовательной программе указан список электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся (электронные библиотеки, справочники, энциклопедии, словари, виртуальные музеи).

Для обеспечения интереса учащихся к процессу обучения, возможности быстро и доступно объяснить изучаемые понятия и явления, у педагогов имеются дидактические игры и материалы, наглядный материал.

При объяснении нового материала педагоги активно применяют информационно-коммуникативные технологии: мультимедийные презентации, обучающие фильмы. При планировании и проведении учебных занятий педагоги используют ресурсы портала sakla, Coqa, игровой шахматной платформой Chess.com и др.

Ежегодно педагоги обновляют учебно-методическое обеспечение и ресурсы (цифровые ресурсы, приложения)

ФИО педагога	Методическое обеспечение
Артемьева Е.В.	методические пособия, Рабочие тетради, сборники, игры, каталог методической литературы, оформленные стенды, дидактические игры «Пирамида знаний», «Музыкальное лото», «Гитара, я тебя знаю», «Волшебные аккорды» - игра на магнитной доске. Песенный сборник для учащихся клуба общения «Шанс». Презентации о жизни и творческой деятельности изучаемых авторов. Презентации по темам учебных занятий.
Артамонова Л.А.	компьютерные презентации, наглядный материал, раздаточный материал, дидактические игры, движимое пособие (велосипед, светофор и др.), наборы «Зарница», учебное оборудование по разделам ДООП.
Абдуллина А.М.	компьютерные презентации, наглядный материал, образцы работ.
Афанасьева Н.М.	стенды по ТБ и информация о детском объединении, каталог презентаций по темам программы, карточки с заданиями по шахматам по темам ДООП, шахматы настольные и напольные.
Балахонцева А.Ю.	дидактические игры и материалы, а так же наглядный материал по безопасности жизнедеятельности, обучающие мультфильмы, презентации
Бешагина Т.Ю.	наглядные пособия по каждой теме ДООП, презентации, образцы работ.
Брагина Г.Р.	методические пособия и материалы по темам ДООП
Борисов Е.О	наглядные пособия, таблицы сборки роботов, конструктор Lego, оформленные стенды, мультимедийное оборудование.
Валеева Р.М.	дидактические игры и материалы, компьютерные презентации, пособие для развития логического мышления на каждого ребёнка, таблицы, магнитная азбука, трафареты, веер букв, счётные палочки, наборы геометрических фигур.
Витакова З.И.	стенды по ТБ и успехи учащихся образцового ансамбля «Пируэт»
Егорова Н.М.	Игровой и обучающий материал по темам ДООП, методические разработки.
Даулетшина А.Ф.	компьютерные презентации, наглядный материал, раздаточный материал, журналы, образцы исследовательских работ, дидактические игры и материалы, методические разработки. Комплекты для исследования состояния окружающей среды «Экознайка», цифровые микроскопы, дидактический материал, Набор для оценки качества воды пресного водоёма методом биоиндикации Атлас, книги по уходу за животными уголка природы, словарь экологических терминов. Рабочая тетрадь по экологии (разр. Даулетшина А.Ф.)

Кондрашкина М.А.	стенды по ТБ и информация о детском объединении, каталог электронных ресурсов по реализации ДООП, каталог презентаций по темам программы, Рабочая тетрадь 1 года обучения, лэпбук, пазлы, карточки с заданиями по шахматам по темам ДООП, шахматы настольные и настольные.
Кушилкова И.Е.	компьютерные презентации, наглядный материал, раздаточный материал, журналы «Свирель», «Флора и фауна», коллекция насекомых и паукообразных, образцы работ, игра-ходилка, методические разработки. Комплекты для исследования состояния окружающей среды «Экознайка», цифровые микроскопы, дидактический материал, Набор для оценки качества воды пресного водоёма методом биоиндикации Атлас, книги по уходу за животными уголка природы, словарь экологических терминов. Рабочая тетрадь по экологии (разр. Кушилкова И.Е.)
Кочеткова И.В.	дидактические игры и материалы, компьютерные презентации, пособие для развития логического мышления.
Котлярова О.Ю.	наглядные пособия по каждой теме ДООП, презентации, образцы работ.
Манакова Г.Л.	театрализованные игры, дидактические игры и материалы, компьютерные презентации, пособие для развития логического мышления на каждого ребёнка, таблицы, магнитная азбука, головоломка Змейка, трафареты, веер букв, счётные палочки, наборы геометрических фигур.
Макарычева З.А., Пархоменко Е.А.	рабочие тетради, учебные пособия для учащихся, компьютерные презентации, таблицы, карточки, лэпбуки, тематические карточки, раздаточный материал (задания, упражнения, кроссворды)
Селиванова А.Т.	костюмы, реквизит, оборудование для осуществления театральных постановок, звуковое и световое оборудование, дидактические материалы, раздаточный материал(карточки скороговорки, картинки «Что лишнее?» «В чем ошибся художник», учебные пособия, журналы «Я вхожу в мир искусств», плакаты «Театральная вешалка»; тематические карточки «История театра»; дидактические игры; презентации.
Сушкова Е.Ю.	наглядные пособия по каждой теме ДООП, презентации, обучающие мультфильмы, образцы работ.
Маркелова Е.Н.	компьютерные презентации, образцы работ
Муртазина Л.З.	компьютерные презентации, образцы работ
Радаева П.П.	методические пособия и материалы по темам ДООП
Храмова И.П.	компьютерные презентации, наглядный материал, раздаточный материал.
Федянина С.В.	туристское снаряжение, веревки, скамейки, канаты, карты, зарисовки походов; зал спортивный, оборудованный крюками для проведения занятий с веревками, карабины палатки, спальники, компасы. На улице: естественные препятствия.
Шакирзянова Я.Н.	методические пособия и материалы по темам ДООП

Содействуя активному внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, методическая служба учреждения продолжает проводить работу по улучшению программно-методического обеспечения учреждения в следующих направлениях:

1. Защита дополнительных образовательных программ:

На основании плана работы ДДТ на 2024-2025 учебный год, в целях изучения программно-методического обеспечения ДООП на соответствие нормативно-правовыми актами РФ, РТ, рекомендациями РТ в течении всего года велась индивидуальная консультативная работа с педагогами, касательно содержания и обновления ДООП, планирования разработки новых программ, содержания последующих годов обучения, творческих групп.

Руководствуюсь методическими рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. внимание педагогов было обращено на обновление содержание тем программ, с учетом развития науки, техники, культуры,

экономики, технологий и социальной сферы, потребностей детей и родителей по каждой из 6 направленностей. Было указано, что остается актуальным наличие плана воспитательной работы в разделе II «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы». На методический совет педагоги представили обновлённые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направленностям. В течении года реализовывались 44 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Кроме этого, педагоги разработали и защитили 17 краткосрочных ДООП, реализуемые в летний период. Все ДООП прошли экспертизу. Программы были утверждены и рекомендованы к реализации (протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2025 года).

2. Разработка методической продукции к образовательным программам объединений и выпуск печатной продукции:

1. Абдуллина А.М. - педагог дополнительного образования представила методические разработки «Акварельная живопись, её техники и приёмы» и «Использование пастели как графического материала на занятиях».

2. Артемьева Е.В. - педагог дополнительного образования представила методическую разработку «Споёмте, друзья» к ДООП социально-гуманитарной направленности «Познай себя» и учебно-методическое пособие для начального обучения игры на гитаре «Первые шаги».

3. Артамонова Л.А. - педагог дополнительного образования представила методические рекомендации и материалы по подготовке обучающихся к муниципальному соревнованию «Безопасное колесо» и методическую разработку «Стихи про дорожные знаки».

4. Балахонцева А.Ю. – педагог дополнительного образования представила методические разработки «Учимся весело и с удовольствием». «Сборник упражнений по скорочтению для детей дошкольного возраста».

5. Балахонцева А.Ю., Кочеткова И.В.– педагоги-организаторы, Егорова Н.М. – методист, Брагина Г.Р. – концертмейстер, представили сборник сценариев «Календарь весёлых праздников». В сборнике представлены разнообразные по тематике сценарии праздников для организации досуга детей.

6. Балахонцева А.Ю., Кочеткова И.В.– педагоги-организаторы представили методическую разработку «Сборник упражнений на снятие психоэмоционального напряжения педагога».

7. Бешагина Т.Ю. - педагог дополнительного образования представила методические пособия «Арт-терапия в дополнительном образовании» и «Рисуем человека».

8. Гарифуллина Н.К. - педагог дополнительного образования представила методическую разработку «Макет сцены» и методическое пособие к ДООП «Paisley- стиль».

9. Егорова Н.М. - педагог дополнительного образования представила методическую разработку «Весёлая логоритмика».

10. Даулетшина А.Ф. педагог дополнительного образования представила методическую разработку экологической тропы «Зелёный город».

11. Кочеткова И.В. - педагог дополнительного образования представила методические пособия «Сборник дидактических игр и упражнений на развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста» и «Использование электронной игры «Электровикторина».

12. Кондрашкина М.А. - педагог дополнительного образования представила Рабочую тетрадь по шахматам для 3 года обучения по ДООП «Шахматный Олимп»

13. Котлярова О.Ю. - педагог дополнительного образования представила методическую разработку учебного занятия «Ткачество. Переплетение нитей».

14. Манакова Г.Л. - педагог дополнительного образования представила Рабочую тетрадь «Тренажёр по письму» и рассчитана на детей 5-7 лет и учебно-методическое пособие «Работа с мнемотаблицами».

15. Макарычева З.А., Пархоменко Е.А. - педагоги дополнительного образования представили учебное пособие «Настольная игра «Мой путь к музею Гарри Поттера» и методическое пособие «Игры народов мира», в котором представлены игры для детей, изучающих английский язык и разделены на 5 групп.

16. Маркелова Е.Н. - педагог дополнительного образования представила методическое пособие к ДООП «Мегабайт» «Мастер-класс по созданию классической анимации мяча в Adobe Animate»
17. Муртазина Л.З. - педагог дополнительного образования представила методическое пособие «Рисуем играя» и Рабочую программу к ДООП «Чертёжный дух».
18. Сушкова Е.Ю. - педагог дополнительного образования представила методическое пособие «Рабочую тетрадь для освоения базовых элементов урало-сибирской росписи» и «Памятку для обучающихся»
19. Шакирзянова Я.Н. - педагог дополнительного образования представила методическую разработку «Основы музыкальной грамоты».

Информация о создании педагогическими работниками ОДО методических материалов по вопросам организации учебно-воспитательного процесса за 2024-2025 учебный год размещена на сайте Дома детского творчества во вкладке «Методическая деятельность» <https://edu.tatar.ru/l-gorsk/page519436.htm/page1564307.htm>.

Таким образом, в педагогической практике среди педагогов набирает популярность использования цифровых презентаций и авторских методических пособий, что позволяет сделать учебное занятие эффективным, современным и личностно окрашенным.

Вывод: Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДДТ считать удовлетворительным.

Библиотечно-информационное обеспечение

В МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ библиотека **не предусмотрена**. Однако, для обеспечения учебно-воспитательного процесса, сформирован фонд периодических изданий. Кроме того, ежегодно производится целевое приобретение учебных пособий для групп ШРР, для объединений английского языка.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в ДДТ можно охарактеризовать как функциональное, узконаправленное и практико-ориентированное. Оно решает поставленные задачи по снабжению учебного процесса базовыми печатными материалами. Для дальнейшего развития следует рассмотреть возможность диверсификации информационных ресурсов (например, создание тематических подборок цифровых материалов) и систематизации существующего фонда периодики для его более эффективного использования.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В Доме детского творчества создана образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, прилегающей территории, актового зала). Учебные кабинеты, столярная мастерская оборудованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Данные помещения создают условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Оборудование учебных кабинетов включает:

1. Рабочее место преподавателя:
 - 1.1. Компьютер (ноутбук) с предустановленным системным программным обеспечением общего назначения, доступом к ресурсам сети Интернет.
 - 1.2. Мультимедийное оборудование/ телевизор/ интерактивная доска
 - 1.3. Мебель (стол, стул)
2. Рабочие места для обучающихся (столы ученические, стулья).
3. Учебное оборудование в соответствии с назначением кабинета.
4. Учебно-методическое обеспечение в соответствии с назначением кабинета.

С целью формирования современной высокоинтеллектуальной образовательной среды через проведение учебных занятий, профильной смены, соревнований и мастер-классов по

робототехнике у детей 6-17 лет, оснащена инженерная лаборатория современными наборами для сборки и программирования роботов:

- наборы конструктора LEGO с электронными компонентами Red X MAX – 7 шт.;
- ноутбуки для программирования роботов MAIBENBEN M545– 7 шт.;
- мультимедийное оборудование – мини проектор домашний кинотеатр Android Wi-Fi Full HD HDMI Umio Pro 4k чёрный - 1 комп.

Оснащение автомобильного класса представлено следующим перечнем предметов:

1. Телевизор Samsung UE50DUUR с диагональю экрана 140 см.
2. Одноканальная радиосистема с ручным микрофоном OKTAWA QWS-U1200H.
3. Портативная акустическая система Tronsmart Halo 200.
4. Детские велосипеды с колесами диаметром 50 см (20 дюймов) — 2 штуки.
5. Подростковые велосипеды с колесами диаметром 60 см (24 дюйма) — 2 штуки.
6. Напольный светильник ARTTYLE TL-603B.
7. Ноутбук MSI USER GUIDE.
8. Многофункциональное устройство лазерной печати Pantum M6507W серого цвета формата А4, обеспечивающее печать разрешением 1200×1200 DPI, скоростью 22 страницы в минуту, поддерживающее подключение по сети Wi-Fi.

В 2025 году, в целях совершенствования материально-технической базы объединений декоративно – прикладного творчества, на грант ПАО «Татнефть» приобретены:

1. Настольный ткацкий станок «Малец» с бердо 50 см , 11 шт.
2. Ткацкий станок «Малец» с бердо 50 см. на ножках, 1 шт.
3. Набор для ткачества 50*55 см и инструментами, 15 комплектов
4. Швейная машина Bernina Bernette Sew Go 7 кол-ве 5 шт.
5. Швейная машинка Aurora Швейдом Style – 5 шт.

В 2025 году проект «Тепло семейных традиций» стал победителем зимнего сезона Республиканского фестиваля-конкурса «Курше». На средства гранта приобретено оборудование для командных игр и массовых мероприятий, палатки для проведения мастер-классов.

Таким образом, оснащенные учебные аудитории стимулируют повышение качества образовательного процесса в рамках дополнительного общего образования, способствуя росту продуктивности учебного взаимодействия и воспитательного воздействия. Их техническое наполнение состоит из учебных пособий, демонстрационных материалов, оборудования для лабораторных работ, приспособлений для практики и современных технических устройств.

ДДТ обеспечивает комфортную и безопасную образовательную среду благодаря регулярному обновлению материальной базы и инфраструктуры, соответствующей актуальным стандартам. Использование современного оборудования повышает интерес обучающихся к учебной дисциплине. Учебное оборудование организовано таким образом, чтобы учитывать частоту его эксплуатации, требования техники безопасности и тематику занятий. Каждое средство располагается отдельно, обеспечивая удобство его применения. Оборудование, включая дидактический материал, методики, приборы и интерактивные системы, удобно распределено по специализированным шкафам и упорядоченно структурировано. Это способствует значительному улучшению качества образовательных процессов, визуализации материала и активизации методов преподавания, стимулирует активное участие учеников в учебном процессе.

Педагоги дополнительного образования активно внедряют цифровые образовательные ресурсы, используют специально созданные рабочие тетради и учебные пособия. Для организации самостоятельной подготовки учащихся в условиях дистанционной учебы и карантинных мероприятий на сайте «Электронное образование» представлены планы занятий. Заключены и обновлены договоры о бесплатном предоставлении помещений.

Вывод: в учреждении сформированы оптимальные условия для комфортного и безопасного обучения, обеспечиваются постоянное развитие технической базы и соблюдение всех необходимых требований современной образовательной среды.

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

По результатам самообследования деятельности МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ можно сделать выводы:

- вся образовательная работа МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ в 2025 году строилась в рамках основополагающих документов – Федерального закона от 29.12.2012 г. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устава МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ;
- в МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части реализации прав на дополнительное образование выполняется;
- сохраняется широкий спектр бесплатных дополнительных образовательных услуг, в соответствии с муниципальным заданием;
- контингент обучающихся остается стабильным, сохранность контингента составила 98,7%, что соответствует высокому уровню;
- качество обученности составляет 98,3%, что соответствует высокому уровню;
- МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ имеет стабильный штатный состав педагогического коллектива;
- МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами;
- материально-техническое обеспечение ежегодно совершенствуется за счёт побед в конкурсах грантов.

Проведенное самообследование деятельности МБУДО «Дом детского творчества» МО «ЛМР» РТ позволяет признать работу, направленную на осуществление образовательной деятельности удовлетворительной.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
(протокол от 24.03.2026г. №4)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 24.03.2026г. № 65-ОД
директор МБУДО «ДДТ»
МО «ЛМР» РТ
_____ Т.М. Семёнова

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
ЗА 2025 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1647 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	371 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	947 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	276 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	53 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	266 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	134 человек/8,1%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1219 человек/ 74 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	67 человек /4,1%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/3,1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	13 человек/0,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7 человека/0,4%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	11 человека/ 0,7%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	163 человек/9,9%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1647 человек/ 100 %
1.8.1	На муниципальном уровне	1069/65%
1.8.2	На региональном уровне	591/35,9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	148/8,9%
1.8.4	На федеральном уровне	56/3,4%
1.8.5	На международном уровне	123/7,5%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	1546 человек/ 93,8%

	призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	885 человек /53,7 %
1.9.2	На региональном уровне	334 человек/20,3 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	148/8,9%
1.9.4	На федеральном уровне	56/3,4%
1.9.5	На международном уровне	123/7,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	376 человек/6,4%
1.10.1	Муниципального уровня	105 человек/6,4%
1.10.2	Регионального уровня	46 человек/2,3%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	30 человек/1,8%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	74 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	66 единиц
1.11.2	На региональном уровне	5 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	1 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	1 единиц
1.11.5	На международном уровне	1 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	33 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/96,9%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/69,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека /3 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека /3 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 77%
1.17.1	Высшая	9 человек/ 37%
1.17.2	Первая	11 человек/44,4%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 /7,7 %
1.18.2	Свыше 30 лет	9/34,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/7,7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5//9,2%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и	31/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человек/ 15,4%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	79 единиц
1.23.2	За отчетный период	43 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (в объединении ОИВТ)	1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	24
2.2.1	Учебный класс	17
2.2.2	Лаборатория (живой уголок, музей, выставочный зал)	3
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человек/3,2%

Лист согласования к документу № 31 от 26.03.2026
Инициатор согласования: Семёнова Т.М. Директор
Согласование инициировано: 25.03.2026 10:11

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Онюшкина Е.Д.		Согласовано 25.03.2026 - 13:17	-
2	Санатуллин В.С.		Согласовано 26.03.2026 - 08:02	-
3	Семёнова Т.М.		 Подписано 26.03.2026 - 11:13	-